муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194» городского округа Самара

Принята
на заседании педагогического
совета МБДОУ
«Детский сад № 194»
г. о. Самара
от «29» мая 2026 г.
Протокол № 4

Утверждена
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 194»
г. о. Самара
«29» мая 2026 г.
_____ С.В. Обидина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный помощник инспектора движения»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
старший воспитатель
Зублевская Е.В.

г. Самара, 2026г

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Направленность работы	5
1.3.	Актуальность	5
1.4.	Новизна программы	5
1.5.	Педагогическая целесообразность	5
1.6.	Цели и задачи	5
1.7.	Принципы организации образовательного процесса	6
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.9.	Педагогическая диагностика	8
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Основные направления работы	13
2.2.	Календарный план	13
2.3.	Календарный учебный график	18
2.4.	Учебно- тематический план	19
2.5.	Формы и режим занятий	20
3.	Организационный раздел	21
3.1.	Кадровое обеспечение	21
3.2.	Материально техническое обеспечение Программы	21

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны *«взрослым»* языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ. Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный помощник инспектора движения» по социально-педагогической направленности для детей старшей группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

- Содержание данной программы разработано в соответствии со спецификой МБДОУ «Детский сад № 194» г. о. Самара, учетом локальных актов, нормативных документов.

1.2. Направленность программы:

- социально-педагогическая направленность.

1.3. Актуальность программы: основная задача работы ДОУ – охрана жизни и здоровья детей. Данная ситуация поставила наше дошкольное учреждение перед необходимостью систематизации работы по таким направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Для этого необходимо найти новые формы, приемы работы способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей, формированию у детей старшего дошкольного возраста **правил поведения на улицах** и **дорогах** города и умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный помощник инспектора дорожного движения» (далее Программа) разработана в силу особой необходимости обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города Самара. Данная программа реализуется для детей 6-7 лет, разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа «Юный помощник инспектора дорожного движения» является дополнением к образовательным областям «Познавательное и социально-коммуникативное развитие»

1.4. Новизна программы: показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам **дорожного движения** и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

1.5. Педагогическая целесообразность: важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности **дорожного движения** важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация **движений**, реакция на опасность (развитие *«Чувства опасности»*). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на **дороге** невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на **дороге и в транспорте**.

1.6. Цели и задачи

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста необходимых умений и навыков по выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Задачи:

Образовательные:

– Познакомить детей с понятием безопасность дорожного движения;

– познакомить детей с понятием дорога, зона повышенной опасности;

– познакомить детей с основными правилами нахождения на дороге;

– познакомить детей с устройством проезжей части.

– познакомить детей с дорожными знаками для водителей и пешеходов, их значение; правилами перехода дороги; с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара;

– познакомить и закрепить знание сигналов светофора.

Воспитательные:

– познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте;

– познакомить и расширить представления детей о работе инспекторов ДПС;

– развивать у детей познавательные процессы, необходимые для правильной и безопасной ориентации на улице;

– развивать познавательную активность, воображение, мышление, коммуникативные навыки;

– стимулировать развитие самостоятельности и ответственности;

– воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых; культуру поведения в общественном транспорте; навыки безопасного поведения на улицах города.

Социальные:

– развивать умение различать величину транспорта; умение определять расстояние до приближающегося транспорта; понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода *(ребенка)*; понимание потенциальной опасности транспорта, того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;

– рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках, играх во дворе; научить детей правилам поведения в таких ситуациях;

– обучать дошкольников дорожной лексике; формировать умение включать их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.

1.7. Принципы организации образовательного процесса:

– последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;

– наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;

– деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

– интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в **образовательном процессе**;

– дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

– преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы:

Образовательные:

– Дети знакомы с понятием безопасность дорожного движения.

– Дети знакомы с понятием дорога, зона повышенной опасности.

– Дети знакомы с основными правилами нахождения на дороге.

– Дети знакомы с устройством проезжей части.

– Дети знакомы с дорожными знаками для водителей и пешеходов, их значение; правилами перехода дороги; с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

– Дети знакомы с сигналами светофора.

– Овладели базовыми правилами поведения на дороге.

– Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации.

– Сформировано у детей самостоятельность и ответственность в действиях на дороге.

– Сформирован устойчивый познавательный интерес.

Воспитательные:

– Дети знакомы с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.

– Познакомить и расширить представления детей о работе инспекторов ДПС.

– У детей развиты познавательные процессы, необходимые для правильной и безопасной ориентации на улице.

– Развита познавательная активность, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

– Дети стимулированы на развитие самостоятельности и ответственности.

– У детей развит высокий интерес и уважение к труду взрослых; культура поведения в общественном транспорте; навыки безопасного поведения на улицах города.

– Формировано культуры поведения в процессе общения с дорогой;

– Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные:

– Развилось умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт; умение различать величину транспорта; умение определять расстояние до приближающегося транспорта; понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода *(ребенка)*; понимание потенциальной опасности транспорта, того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.

– Рассмотрели различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках, играх во дворе; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

– Обучились дошкольники дорожной лексике; сформировали умение включать их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.

– Сформировано сознательное отношение к своим и чужим поступкам.

– Развито отрицательное отношение к нарушениям ПДД.

1.9. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика освоения программы проводится на начало освоения программы и на конец учебного периода.

Диагностика будет проводится в виде наблюдения за деятельностью детей, бесед, через решение проблемных ситуаций, задач и вопросов.

Результаты вносятся в таблицы индивидуального развития ребенка в виде баллов по качественному и количественному анализу критериев освоения Программы.

Перечень критериев, используемых для проведения педагогического мониторинга:

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

Высокий уровень:

1. Знания ребёнка содержательны.
2. Ребенок свободно владеет терминологией.
3. Хорошо развиты познавательные процессы, необходимые для правильной и безопасной ориентации на улице.
4. Умеет самостоятельно включаться в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.

Средний уровень:

1. Знания ребёнка не совсем точные, иногда допускает ошибки в суждениях, логические связи выстаивает с помощью взрослого. Требуется помощь и подсказки педагога, чтобы справиться с поставленной задачей.
2. Ребенок владеет терминологией.
3. У ребенка развиты познавательные процессы, необходимые для правильной и безопасной ориентации на улице.

4. Включается в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень:

1. Знания ребёнка слабые, нет стремления узнать что-то новое. Полученный материал плохо запоминает и воспроизводит.

2. Ребенок не владеет терминологией.

3. У ребенка не развиты познавательные процессы, необходимые для правильной и безопасной ориентации на улице.

4. Не включается в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта *(грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд)*.

3. Пешеходный переход *(наземный, подземный, надземный)*.

4. Правила перехода дороги *(посмотреть налево, право и т. д.)*.

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, **которыми должны владеть дети к концу обучения:**

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы. Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве. Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним *(машины движутся только в одну строну)* и двусторонним (машины движутся в разных направлениях, границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (*«зебра»*, подземный, надземный, домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Вопросы для проверки знаний ПДД

1. Что такое **дорога**? **Дорога - часть улицы**, по которой **движутся машины**, а также тротуар, обочина, разделительные полосы

2. Что такое тротуар? Тротуар - часть **дороги**, по которой ходят люди (пешеходы, он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3. Как нужно ходить по тротуару? Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к **дороге**, может сбить машина.

4. Кого называют пешеходом? Пешеходом называется человек, идущий по **дороге**, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5. Почему нельзя ходить по проезжей части? По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по **дороге**, мешает водителям, по его вин е может произойти авария или погибнуть люди.

6. Где можно переходить улицу? Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет **движущегося транспорта**, и только тогда переходить улицу.

7. Для чего нужен светофор? Светофор нужен для регулирования **движения машин и пешеходов**. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.

8. Какие бывают светофоры? Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.

9. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает **движение транспорта**, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно буде т продолжить **движение**. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас **движение будет запрещено**.

10. Какие сигналы подает светофор для пешеходов? Светофор для пешеходов подает два сигнала : красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека н а светофоре **движется**.

11. Кто управляет машиной? Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за **дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками**, пешеходами.

12. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на **прогулку**? Можно играть на детской площадке, во дворе.

13. Должен ли ребенок быть внимательным, игра я во дворе? Нужно быть очень внимательным, потому, ч то во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.

14. Почему нельзя играть на проезжей части? Потому что проезжая часть предназначена для **движения транспорта**. Играя на проезжей част и, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.

15. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на **дорогу**, погнавшись за ним, можно попасть под машину.

16. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? Ездить на велосипеде по проезжей част и разрешается детям после 14 лет Маленькие должны ездить на велосипедах н а детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.

17. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? Можно не рассчитать скорость **движения санок**, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.

18. Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже если машин нет? Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель н е рассчитывает, что на **дороге** появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезны м травмам или гибели ребенка.

19. Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах? Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.

20. Где ты играешь, когда выходишь из дома на **прогулку**? Почему оно безопасное? Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

21. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

22. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.

23. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным Около автобусной остановки очень интенсивное **движение** и пассажир может попасть под машину. И неосторожным?

24. Как пассажир должен вест и себя в транспорте? Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.

25. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну.

В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.

Что еще нельзя делать в автобусе? В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

Формы подведения итогов реализации **дополнительной общеразвивающей программы** :

– Диагностика сформированности знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года.

– Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.

– Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях. и т. д.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-7 лет, независимо от уровня подготовки.

Форма обучения- очная.

Объем программы - 36 часов.

Сроки реализации - 1 год.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

II Содержательный раздел

2.1. Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

– Обеспечение знаний о транспортной среде города;

– Предупреждение попаданий детей в различные *«дорожные ловушки»*;

– Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

– Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ *(по ПДД)*;

– Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;

– Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

– Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

2.2. Календарный план

Сентябрь

1-2 недели мониторинг

3. Вводное занятие

Беседа «Что такое отряд ЮИД».

Ознакомление с программой, режимом работы дополнительной деятельности.

Права и обязанности ЮИДовца.

4. Занятие «Как ослик пошел в школу?».

Цель: Уточнить представление о сигналах светофора. Воспитать общую культуру поведения на улице.

Содержание: Подготовка. Экскурсия к светофору. Заучивание стихотворения «Светофор». Чтение стихотворений С. Михалкова «Это всем должно быть ясно». «Моя улица».

5. Занятие «Кто есть кто на дороге».

Чтение Завойская К. «Ехал странный пассажир»

Октябрь

1 История транспорта

Цель: Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта

Содержание: Рассказы бабушки о старинном транспорте.

Рассматривание иллюстраций.

Ситуация общения «Транспорт будущего».

Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего».

2 Занятие «Маленький шофер».

Цель: Познакомить детей с историей создания велосипеда, с правилами передвижения на велосипеде. Научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Закрепить знание основных частей велосипеда. Воспитывать уважение к окружающим людям.

Оборудование. Картинки с изображением Гены и Чебурашки. Раздаточные карточки на каждого ребенка с изображением корабля, поезда, велосипеда.

Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено». Детский велосипед. Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

Содержание:

- Педагог читает стихотворение В. Кожевникова «Машина моя».
- Беседа по сюжету на фланелеграфе.
- Рассматривание настоящего детского велосипеда.
- Педагог знакомит детей с правилами езды на велосипеде.
- Слушание рассказа «Зайка-велосипедист».

3 Экскурсия к перекрестку.

Цель: Уточнить знания о перекрестке. Познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части.

4 «Безопасный перекрёсток».

Содержание: Беседа на тему «Перекресток». Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...»

П/и«Воробышки и автомобиль»

Ситуация общения «Как я иду в детский сад» .

Рассматривание иллюстраций . Работа с макетом «Перекресток»

Ноябрь

1 Работа сотрудника ГИБДД

Цель: Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД,

объяснить значение жестов регулировщика.

Беседа «Сотрудник ГИБДД и его обязанности».

Рисование «Регулировщик на дороге».

2 ЮПИД в гостях у малышей.

Содержание:

Отряд ЮИД

рассказывают детям о себе, знакомят с девизом о правилах

дорожного движения.

3 Просмотр мультфильма по ПДД «Тетушка Сова»

Содержание: Беседа, выводы из просмотренного мультфильма.

4 Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»

Оригами автомобиль.

Содержание: Беседа о том, какие правила, должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь пойти или поехать? (ответы детей)

Чтение рассказа Николая Носова «Автомобиль»

Оценка поступка героев

Оригами «Автомобиль»

Декабрь

1 Разучивание стихов по ПДД к акции: «Водитель, ты тоже родитель!»

Содержание: Педагог знакомит с акцией, беседует о том, с какой целью эта акция будет проходить. Предлагает послушать стихи, раздает и разучивает их с детьми.

2 Акция по безопасности дорожного движения «Водитель, ты тоже родитель!»

Содержание:

Дошкольники подготовительной к школе группы собираются на территории детского сада с воспитателями. Воспитатель: уважаемые дети сегодня мы проводим акцию «Водитель, ты тоже родитель!».

Цель акции обратить внимание жителей поселка на ответственное соблюдение Правил дорожного движения, необходимость применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля. Мы проведем беседу с жителями поселка о соблюдении Правил дорожного движения, предложим водителям листовки, призывающие к постоянному соблюдению ПДД.

3 Безопасное поведение на улице в зимний период

Цель: Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице.

Содержание:

ООД «Безопасный переход улиц и дорог»

Январь

1 Подготовка к театрализованному представлению по мотивам русской народной сказки по правилам дорожного движения.

2 Показ русской народной сказки.

Февраль

1 Мы пассажиры

Цель: Продолжать знакомить воспитанников с безопасным поведением в транспорте.

Содержание: Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров».

Беседа «Безопасное поведение в транспорте».

Проблемная ситуация «Что случится, если…»

Просмотр М/ф «Уроки т. Совы»

2 «Вечер Загадок».

Содержание: Игра: « Знатоки загадок»

Педагог загадывает детям загадки, за правильный ответ дети полуют фишки. В итоге у кого много фишек, тот Знаток ПДД.

3 Акция «Засветись! Стань, заметен на дороге!»

Цели и задачи. Организовать работу по взаимодействию и развитию взаимопонимания между всеми участниками дорожного движения.

Экскурсия к перекрестку. Вручение рисунков водителям.

Содержание: Беседа о светоотражающих приспособлениях. Предложить детям нарисовать рисунки, на которых изображены опасные для жизни и здоровья дорожно-транспортные ситуации с участием детей.

4 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»

Содержание: Разыгрывание ситуации. « Я потерялся на улице». Ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.

Март

1 Запрещающие знаки

Цель: Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».

Содержание:

Дидактическая игра «Найди запрещающий знак».

Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки».

Кроссворд дорожные знаки.

Рисование Дорожные знаки

2 Предупреждающие знаки

Цель: Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках.

Содержание. Беседа «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки».

Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак».

3 Информирующие знаки

Цель: Закрепить знания об информирующих дорожных знаках.

Содержание Ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки».

Дидактическая игра «Найди информирующий знак».

4 Игра «Брейн-Ринг».

Апрель

1 Беседа «Пора не пора – не ходи со двора». Просмотр мультфильма Аркадий Паровозов - спешит на помощь.

Рисование на тему «Где можно играть»

Содержание: Педагог объявляет что, начинается учеба в «Школе пешехода»

Беседа о том, где можно играть?(рассуждение детей)

Игра «Закончи строчку»

Просмотр мультфильма.

Практическая часть: «Где можно играть?» Рисование игровая площадка для детей.

Итог.

2 Беседа «Мы путешествуем в метро».

Цель: Закрепить знания о городском транспорте – метро. Продолжать

знакомить детей с правилами поведения и культуре общения в метро. Дать детям элементарные знания о безопасности при поездке в метро.

Оборудование. Иллюстрации или фотографии станций метро (3-4).

Содержание:

- Предложить детям перечислить виды пассажирского транспорта.

- Загадки о метро и эскалаторе. Рассказ педагога о принципе работы эскалатора, о правилах поведения в вагоне поезда.

3 Игра - викторина «Что? Где? Когда?»

Содержание:

Педагог знакомит с правилами игры. Первый раунд: разминка, задания в конвертах, музыкальный раунд, д/и «Найди лишнее», словесная игра «Запрещается, разрешается».

4 Просмотр видео фильма «Детям о ПДД»

Май.

1 «Катание на велосипеде (самокате, роликах)».

Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде»

Содержание: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

2 Итоговое. КВН «Правила дорожные всем детям знать положено!»

Закрепление знаний детей о безопасном поведении на улицах и дорогах.

Умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.

Содержание: дети делятся на две команды: «Умники» и «Знайки»

Приветствие команд, жюри.

Конкурсы: «Разминка», «Найди нарушителя», ф/минутка, «Шуточные вопросы», «Загадки», «Дорожная ситуация», конкурс капитанов, подведение итогов.

3 мониторинг

4 мониторинг

2.3. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года	**Режим работы объединения (по расписанию)**
Начало учебного года- 1 сентября	Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия для детей 6-7 лет – 25-30 минут.
Окончание учебного года- 31 мая	
Регламентирование образовательного процесса на учебный год- 36 часов	

Год обучения	Всего учебных недель	Режим работы	Всего часов в год
Первый	36	1 раз в неделю по 1 академ. часу	36

2.4. Учебно- тематический план

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	мониторинг	1		
2	мониторинг	1		
3	Вводное занятие Беседа «Что такое отряд ЮИД» Права и обязанности ЮИДовца	1	1	-
4.	«Как ослик пошел в школу?»	1	0,5	0,5
5	Кто есть кто на дороге». Чтение Завойская К. «Ехал странный пассажир»	1	0,5	0,5
6	История транспорта	1	0,5	0,5
7	Маленький шофёр	1	0,5	0,5
8	Экскурсия к перекрестку.	1	0,5	0,5
9	Безопасный перекрёсток	1	0,5	0,5
10	Работа сотрудника ГИБДД	1	0,5	0,5
11	ЮПИД в гостях у малышей	1	0,5	0,5
12	Просмотр мультфильма по ПДД «Тетушка Сова»	1	0,5	0,5
13	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»	1	0,5	0,5
14	Разучивание стихов по ПДД к акции: «Водитель, ты тоже родитель!»	1	0,5	0,5
15	Акция по безопасности дорожного движения «Водитель, ты тоже родитель!»	1	0,5	0,5
16	ООД «Безопасное поведение на улице в зимний период»	1	0,5	0,5
17	Безопасный Новый год	1	0,5	0,5
18	Подготовка к театрализованному представлению	1	0,5	0,5
19	Показ сказки	1	0,5	0,5
20	ООД «Грамотный пешеход»	1	0,5	0,5
21	Мы пассажиры	1	0,5	0,5
22	Вечер Загадок.	1	0,5	0,5
23	Акция «Засветись! Стань, заметен на дороге!»	1	0,5	0,5
24	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»	1	0,5	0,5
25	Запрещающие знаки	1	0,5	0,5
26	Предупреждающие знаки	1	0,5	0,5

27	Информирующие знаки	1	0,5	0,5
28	Игра «Брейн- Ринг»	1	0,5	0,5
29	Беседа «Пора не пора – не ходи со двора». Просмотр мультфильма Аркадий Паровозов - спешит на помощь.	1	0,5	0,5
30	Беседа «Мы путешествуем в метро».	1	0,5	0,5
31	Игра - викторина «Что? Где? Когда?»	1	0,5	0,5
32	Просмотр видео фильма «Детям о ПДД»	1	0,5	0,5
33	Катание на велосипеде (самокате, роликах)	1	0,5	0,5
34	Итоговое. КВН «Правила дорожные всем детям знать положено!»	1	0,5	0,5
35	мониторинг	1	0,5	0,5
36	мониторинг	1	0,5	0,5
	Итого	36	18	18

2.5. Формы и режим занятий

Формы и режим занятий: программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с ДОУ.

Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 30 минут.

Срок реализации Программы – 1 год.

Организация образовательного процесса: осуществляется во второй половине дня после дневного сна.

Подгрупповая с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность

проходит в занимательной, игровой форме. Программа по дополнительной деятельности «Юный помощник инспектора движения» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Виды организации образовательной деятельности по реализуемой Программе:

– групповые;
– подгрупповые;
– индивидуальные.

Технологии и методы, применяемые в работе с детьми:

– Личностно-ориентированная технология.
– Технология игрового обучения.
– Информационно-коммуникативные технологии.
– Наглядные
– Инструктивно-практические;
– Опытно-экспериментальные;
– Поисково-практические;
– Объяснительно-побуждающие;
– Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
– Метод наблюдения и беседы;
– Методы самоорганизации и самоконтроля.

3. Организационный раздел

3.1. Материально техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками планируемыхрезультатов освоения программы:

1. Иллюстративный материал: *«Безопасность»*, *«Наш город»*, *«Улицы нашего города»*.
2. Игровые модули *«Азбука **дорожного движения**»*.
3. Профориентационная зона *«**Дорожное движение**»*
4. **Дорожные знаки**.
5. Самокаты, велосипеды, машины.
6. Макеты *«Наш город»*, *«Микрорайон города»*.
7. Настольно-печатные развивающие игры: *«**Дорожные знаки**»*, *«**Прогулка по городу**»*, *«Лото осторожностей»*, *«Улица полна неожиданностей»*.
8. Пособия и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: *«Поездка в автобусе»*, *«Мы – пешеходы»*, *«Мы – водители»*, *«Регулировщики **дорожного движения**»*.

9. Художественная литература для чтения детям: С. Михалков *«Дядя Степа»*, *«Бездельник Светофор»*, *«Одна рифма»*, *«Моя улица»*, *«Скверная история»*; В. Осеева *«Девочка с куклой»*; Н. Носов «Автомобиль; О. Бедарев *«Азбука безопасности»*, *«Если бы…»*; Г. Юрмин *«Любопытный мышонок»*; А. **Дорохов** *«Шлагбаум»*, С. Маршак *«Милиционер»*; А. Северный *«Светофор»*; В. Семернин *«Запрещается – разрешается»*.

3.2 Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий (1 или высшую) квалификационную категорию или прошедший аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

3.3 Методическое обеспечение Программы

1. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. *«Основы безопасности детей дошкольного возраста»*. - М., 2008.
2. К. Ю. Белая. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М. : Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
3. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М. : ООО *«Издательство АСТ-ЛТД»*, 2007.
4. К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2005.
5. К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старше возраста: Книга для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. - М. : *«Просвещение»*, 2005.
6. Т. А. Шорыгина. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М. : *«Книголюб»*, 2004.
7. О. Ю. Старцева. Школа дорожных наук. - М. : ООО *«ТЦ Сфера»*, 2009.
8. С. Н. Черепанова. Правила дорожного движения. - *«Издательство Скрипторий 2003»*, 2008.
9. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. Занятия по правилам дорожного движения. - М. : ООО *«ТЦ Сфера»*.
10. Дидактический материал:

«Как избежать неприятностей»
«Учим дорожные знаки»
«Правила поведения на дороге»
«Мчит по рельсам электричка»